

論教育

習近平

出版說明

教育是民族振興、社會進步的重要基石，是功在當代、利在千秋的德政工程。中共十八大以來，以習近平為核心的中共中央堅持把教育作為國之大計、黨之大計，堅持教育優先發展，作出加快教育現代化、建設教育強國的重大決策，推動新時代教育事業取得歷史性成就、發生格局性變化。我國已建成世界上規模最大的教育體系，教育現代化發展總體水平跨入世界中上國家行列。習近平圍繞教育發表的一系列重要論述，科學回答了「培養甚麼人、怎樣培養人、為誰培養人」的根本問題，深化了對我國教育事業的規律性認識，對於新時代新征程辦好人民滿意的教育，全面貫徹黨的教育方針，培養德智體美勞全面發展的社會主義建設者和接班人，為全面推進中華民族偉大復興提供有力支撐，具有十分重要的指導意義。為了幫助廣大讀者學習理解習近平關於教育的重要論述，我們將習近平的相關論述彙編為《論教育》一書。

本書收入十八大以來習近平關於教育的文稿共四十七篇，其中部分文稿是首次公開發表。

中共中央黨史和文獻研究院

二〇二五年六月

目 錄

在全國教育大會上的講話	001
(二〇一八年九月十日)	
在實現中國夢的生動實踐中放飛青春夢想	024
(二〇一三年五月四日)	
大力弘揚教育家精神，為黨育人為國育才	030
(二〇一三年九月 — 二〇二三年九月)	
推動城鄉義務教育一體化均衡發展， 讓人民享有更好更公平的教育	034
(二〇一三年九月 — 二〇二一年三月)	
廣大留學人員要把愛國之情、強國之志、 報國之行統一起來	037
(二〇一三年十月二十一日)	
努力成為堪當強國建設、民族復興大任的棟樑之材	040
(二〇一三年十二月 — 二〇二四年五月)	
積極培育和踐行社會主義核心價值觀	047
(二〇一四年五月四日)	
辦好中國特色世界一流大學	052
(二〇一四年五月四日、二〇一八年五月二日)	

加快构建现代职业教育体系	058
(二〇一四年五月 — 二〇二二年八月)	
深化考试招生制度改革	062
(二〇一四年八月十八日)	
做党和人民满意的好老师	063
(二〇一四年九月九日)	
民族地区抓团结抓发展都离不开教育这个基础性工作	073
(二〇一四年九月二十八日)	
将铸牢中华民族共同体意识融入 办学治校、教书育人全过程	075
(二〇一四年九月 — 二〇二四年六月)	
紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策	081
(二〇一四年十二月 — 二〇二一年二月)	
坚持不懈推进教育信息化，促进教育变革创新	085
(二〇一五年五月 — 二〇二〇年九月)	
今天做祖国的好儿童，明天做祖国的建设者	088
(二〇一五年六月一日)	
教育合作是增进人民了解和友谊的重要渠道	091
(二〇一五年十一月 — 二〇二四年六月)	
加快建设世界一流学科和一流科研院所	097
(二〇一五年十二月 — 二〇二四年六月)	
加强革命传统教育，把红色基因代代传下去	103
(二〇一六年四月 — 二〇二一年六月)	
加快构建中国特色哲学社会科学	107
(二〇一六年五月十七日)	

讓孩子們健康成長關係祖國和民族未來	117
(二〇一六年八月十九日)	
基礎教育在國民教育體系中處於基礎性先導性地位	120
(二〇一六年九月九日)	
高校思想政治工作既是我國高校的特色 又是辦好我國高校的優勢	124
(二〇一六年十二月七日)	
堅持社會主義辦學方向	130
(二〇一六年十二月七日)	
思想政治工作根本上是做人的工作	136
(二〇一六年十二月七日)	
推動高校思想政治工作改革創新	140
(二〇一六年十二月七日)	
教師要成為塑造學生品格品行品位的大先生	146
(二〇一六年十二月七日)	
牢牢掌握黨對高校工作的領導權	149
(二〇一六年十二月七日)	
家庭要幫助孩子扣好人生的第一粒扣子	154
(二〇一六年十二月十二日)	
全面做好法治人才培養工作	156
(二〇一七年五月三日)	
扎根中國大地，走出一條建設中國特色、 世界一流大學的新路	162
(二〇一七年十月三日、二〇二二年四月二十五日)	

優先發展教育事業	167
(二〇一七年十月十八日)	
共同呵護好孩子的眼睛	168
(二〇一八年八月)	
思政課是落實立德樹人根本任務的關鍵課程	169
(二〇一九年三月十八日)	
新時代要把希望工程這項事業辦得更好	185
(二〇一九年十一月十九日)	
培養德才兼備的高素質專業化新型軍事人才	186
(二〇一九年十一月二十七日)	
全面加強國家通用語言文字教育	188
(二〇二〇年八月 — 二〇二三年十月)	
真正把過重的學業負擔和校外培訓負擔減下來	191
(二〇二一年三月 — 九月)	
構建一流大學體系，全面提高人才培養能力	193
(二〇二一年四月十九日)	
走好人才自主培養之路	198
(二〇二一年九月二十七日)	
在中小學校建立黨組織領導的校長負責制	200
(二〇二一年十一月二十四日)	
實施科教興國戰略，強化現代化建設人才支撐	201
(二〇二二年十月十六日)	
加強基礎研究，實現高水平科技自立自強	204
(二〇二三年二月二十一日)	

扎實推動教育強國建設	210
(二〇二三年五月二十九日)	
爭當德智體美勞全面發展的新時代好兒童	216
(二〇二三年五月三十一日)	
不斷開創新時代思政教育新局面	219
(二〇二四年五月五日)	
統籌推進教育科技人才體制機制一體改革	221
(二〇二四年七月十五日)	

在全國教育大會上的講話

（二〇一八年九月十日）

這次全國教育大會是黨中央決定召開的一次十分重要的會議，會議的任務是：分析研究教育工作面臨的新形勢新任務，對當前和今後一個時期教育工作作出部署，動員全黨全國全社會為加快推進教育現代化、建設教育強國、辦好人民滿意的教育而努力。

今天是教師節，首先，我代表黨中央，向全國廣大教師和教育工作者致以節日的熱烈祝賀和誠摯問候！長期以來，廣大教師貫徹黨的教育方針，教書育人，嘔心瀝血，默默奉獻，為國家發展和民族振興作出了重大貢獻。教師是人類靈魂的工程師，是人類文明的傳承者，承載着傳播知識、傳播思想、傳播真理，塑造靈魂、塑造生命、塑造新人的時代重任。全黨全社會要弘揚尊師重教的社會風尚，努力提高教師政治地位、社會地位、職業地位，讓廣大教師享有應有的社會聲望，在教書育人崗位上為黨和人民事業作出新的更大的貢獻。

黨的十九大之前，我們就一直在討論教育事業發展中長期規劃，前不久中央政治局常委會開會研究《中國教育現代化二〇三五》、《加快推進教育現代化實施方案（二〇一八——二〇二二年）》兩個文件，決定提交這次大會徵求意見。關於我國教育現代化的戰略佈局和目標任務，這兩個文件都作了部署。希望大家集思廣益、深入討論。今

天，我想就關係我國教育現代化的幾個重大問題講點意見。

一、堅持優先發展教育事業。

黨的十九大從新時代堅持和發展中國特色社會主義的戰略高度，作出了優先發展教育事業、加快教育現代化、建設教育強國的重大部署。教育是民族振興、社會進步的重要基石，是功在當代、利在千秋的德政工程，對提高人民綜合素質、促進人的全面發展、增強中華民族創新創造活力、實現中華民族偉大復興具有決定性意義。

黨的十八大以來，我對教育事業特別是培養社會主義建設者和接班人工作高度重視，先後到許多託兒所、幼兒園、小學、中學、職業學校、高等學校考察並同師生們座談，給一些小學生、中學生、大學生和老師們回信，主持中央政治局常委會會議、中央政治局會議、中央全面深化改革領導小組會議等通過一系列涉及教育改革發展的方案，在很多會議的講話中都對做好教育工作提出要求，二〇一六年十二月七日我專門在全國高校思想政治工作會議上發表了講話。

我一直強調，教育事關國家發展、事關民族未來；沒有哪一項事業像教育這樣影響甚至決定着接班人問題，影響甚至決定着國家長治久安，影響甚至決定着民族復興和國家崛起。從這個意義上說，教育是國之大計、黨之大計。

黨的十八大以來，我們圍繞培養甚麼人、怎樣培養人、為誰培養人這一根本問題，全面加強黨對教育工作的領導，堅持立德樹人，加強學校思想政治工作，推進教育改革，加快補齊教育短板，教育事業

中國特色更加鮮明，教育現代化加速推進，教育方面人民群眾獲得感明顯增強，我國教育的國際影響力加快提升，十三億多中國人民的思想道德素質和科學文化素質全面提升。在這個過程中，我們就教育改革發展提出一系列新理念新思想新觀點，主要有以下幾個方面。

一是堅持黨對教育事業的全面領導。加強黨的領導是做好教育工作的根本保證。必須牢牢掌握黨對教育工作的領導權，始終堅持馬克思主義指導地位，把思想政治工作貫穿學校教育管理全過程，使教育領域成為堅持黨的領導的堅強陣地。

二是堅持把立德樹人作為根本任務。立德樹人關係黨的事業後繼有人，關係國家前途命運。必須把立德樹人成效作為檢驗學校一切工作的根本標準，把師德師風作為評價教師隊伍素質的第一標準，全力培養社會主義建設者和接班人，培養社會發展、知識積累、文化傳承、國家存續、制度運行所要求的人。不管甚麼時候，為黨育人的初心不能忘，為國育才的立場不能改。

三是堅持優先發展教育事業。教育興則國家興，教育強則國家強。教育具有基礎性、先導性、全局性地位和作用，建設教育強國是中華民族偉大復興的基礎工程，黨和國家事業發展對教育的需要、對科學知識和優秀人才的需要比以往任何時候都更為迫切。必須健全優先發展教育事業的體制機制，在組織領導、發展規劃、資源保障上把教育事業擺在優先發展地位，努力建設教育強國。

四是堅持社會主義辦學方向。我們辦的是社會主義教育。必須堅持教育為人民服務、為中國共產黨治國理政服務、為鞏固和發展中國特色社會主義制度服務、為改革開放和社會主義現代化建設服務。

五是堅持扎根中國大地辦教育。中國的事情必須按照中國的特點、中國的實際辦。必須堅持中國特色社會主義教育發展道路，扎根中國、融通中外，立足時代、面向未來，發展具有中國特色、世界水平的現代教育。

六是堅持以人民為中心發展教育。教育公平是社會公平的重要基礎。必須不斷促進教育事業發展成果更多更公平惠及全體人民，以教育公平促進社會公平正義，着力提高欠發達地區特別是貧困地區教育發展水平，發展全民教育、終身教育，加快建設學習型社會，大力提高國民素質，努力讓每個人享有受教育的機會，獲得發展自身、奉獻社會、造福人民的能力。

七是堅持深化教育改革創新。改革是教育事業發展的根本動力。必須更加注重教育改革的系統性、整體性、協同性，及時研究解決教育改革發展的重大問題和群眾關心的熱點問題，以改革激活力、增動力。

八是堅持把服務中華民族偉大復興作為教育的重要使命。實現「兩個一百年」奮鬥目標、實現中華民族偉大復興的中國夢，歸根結底靠人才、靠教育。必須圍繞統籌推進「五位一體」總體佈局、協調推進「四個全面」戰略佈局，更加注重加強教育和提升人力資源素質，把教育同黨和國家事業發展一起謀劃、一起部署、一起檢查，推動教育高質量發展。

九是堅持把教師隊伍建設作為基礎工作。教師是立教之本、興教之源。必須從戰略高度認識加強教師隊伍建設的重大意義，引導教師做有理想信念、有道德情操、有扎實學識、有仁愛之心的好老師，做

學生錘煉品格、學習知識、創新思維、奉獻祖國的引路人，建設一支宏大的高素質專業化教師隊伍。

以上九條，是我們對我國教育事業規律性認識的深化，來之不易，要始終堅持並不斷豐富發展。

新時代新形勢，改革開放和社會主義現代化建設、促進人的全面發展和社會全面進步對教育和學習提出了新的更高的要求。我們要抓住機遇、超前佈局，以更高遠的歷史站位、更寬廣的國際視野、更深邃的戰略眼光，對加快推進教育現代化、建設教育強國作出總體部署和戰略設計，堅持把優先發展教育事業作為推動黨和國家各項事業發展的重要先手棋，不斷使教育同黨和國家事業發展要求相適應、同人民群眾期待相契合、同我國綜合國力和國際地位相匹配。我們要在黨的堅強領導下，全面貫徹黨的教育方針，堅持馬克思主義指導地位，堅持中國特色社會主義教育發展道路，堅持社會主義辦學方向，立足基本國情，遵循教育規律，堅持改革創新，以凝聚人心、完善人格、開發人力、培育人才、造福人民為工作目標，培養德智體美勞全面發展的社會主義建設者和接班人，加快推進教育現代化、建設教育強國、辦好人民滿意的教育。

二、培養德智體美勞全面發展的社會主義建設者和接班人。

培養甚麼人，是教育的首要問題。古人云：「國有賢良之士眾，則國家之治厚；賢良之士寡，則國家之治薄。」從歷史和現實的角度看，任何國家、任何社會，其維護政治統治、維繫社會穩定的基本途徑無

一不是通過教育。我國是中國共產黨領導的社會主義國家，這就決定了我們的教育必須把培養社會主義建設者和接班人作為根本任務，培養一代又一代擁護中國共產黨領導和我國社會主義制度、立志為中國特色社會主義奮鬥終身的有用人才。我們的教育絕不能培養社會主義破壞者和掘墓人，絕不能培養出一些「長着中國臉，不是中國心，沒有中國情，缺少中國味」的人！那將是教育的失敗。教育的失敗是一種根本性失敗。我們決不能犯這種歷史性錯誤！這是推進教育現代化、建設教育強國必須把握的大是大非問題，沒有甚麼可隱晦、可商榷、可含糊的。

澆花澆根，育人育心。我們講不忘初心、牢記使命，推進教育現代化不能忘記初心，要健全全員育人、全過程育人、全方位育人的體制機制，不斷培養一代又一代社會主義建設者和接班人。這是教育工作的根本任務，也是教育現代化的方向目標。

培養社會主義建設者和接班人，不可能一帆風順，而是需要付出艱苦努力才能完成的任務。長期以來，各種敵對勢力從來沒有停止對我國實施西化、分化戰略，從來沒有停止對中國共產黨領導和我國社會主義制度進行顛覆破壞活動，始終企圖在我國策劃「顏色革命」，他們下功夫最大的一個領域就是爭奪我們的青少年。毛澤東同志早就說過：「帝國主義說，對我們的第一代、第二代沒有希望，第三代、第四代怎麼樣，有希望。帝國主義的話講得靈不靈？我不希望它靈，但也可能靈。」現在算起來，在校高校學生大概就處在第三代、第四代這個範圍，以後還有第五代、第六代以及十幾代、幾十代人的問題。爭奪青少年的鬥爭是長期的、嚴峻的，我們不能輸，也輸不起。我們一

定要警醒！

我們要培養的社會主義建設者和接班人應該具備甚麼樣的基本素質和精神狀態，應該如何培養，我看關鍵是要做好以下幾方面工作。

一是要在堅定理想信念上下功夫。社會主義建設者和接班人，定語就是「社會主義」，這是我們對培養甚麼人的本質規定。我們培養的人，必須樹立共產主義遠大理想和中國特色社會主義共同理想。沒有這一條，培養社會主義建設者和接班人就不成立了。現在的青少年長期生活在和平環境之下，沒有體驗過民族生死存亡的苦難，沒有經歷過血與火的考驗，沒有參加過艱難困苦的奮鬥，人生閱歷很有限。如果不加以正確引導和長期教育，難以樹立正確理想信念，甚至可能走偏。要在學生中加強中國歷史特別是中國近現代史、中國革命史、中國共產黨史、中華人民共和國史、中國改革開放史等的教育，堅持不懈培育和弘揚社會主義核心價值觀。只有社會主義才能救中國，只有堅持和發展中國特色社會主義才能實現中華民族偉大復興。要給學生講清楚這一被實踐證明了的歷史邏輯和現實邏輯，增強學生的中國特色社會主義道路自信、理論自信、制度自信、文化自信，不被任何干擾所惑，立志肩負起民族復興的時代重任。

二是要在厚植愛國主義情懷上下功夫。愛國主義教育是世界各國教育的必修課。愛國主義是中華民族的民族心、民族魂，培養社會主義建設者和接班人，首先要培養學生的愛國情懷。一九三五年，在中華民族危急存亡之際，著名教育家張伯苓在南開大學開學典禮上問了三個問題：你是中國人嗎？你愛中國嗎？你願意中國好嗎？振奮了師生愛國鬥志。我看，這三個問題是歷史之問，更是時代之問、未來之

問，我們要一代一代問下去、答下去！

弘揚愛國主義精神要從少年兒童抓起，要把愛國主義貫穿教育和精神文明建設全過程。要教育引導學生把自身的理想同祖國的前途、把自己的命運同民族的命運緊密聯繫在一起，引導學生樹立和堅持正確的歷史觀、民族觀、國家觀、文化觀，增強愛國意識和愛國情感，增強民族自豪感和自信心，讓愛國主義精神在學生心中牢牢扎根，時刻不忘自己是中國人。我多次強調，只有堅持愛國和愛黨愛社會主義相統一，愛國主義才是鮮活的、真實的，這是當代中國愛國主義精神最重要的體現。要教育引導學生熱愛和擁護中國共產黨，立志聽黨話、跟黨走，立志扎根人民、奉獻國家。

三是要在加強品德修養上下功夫。人無德不立，育人的根本在於立德。立德為先，修身為本，這是人才成長的基本邏輯。立德修身，既要立意高遠，又要立足平實。愛因斯坦說：「用專業知識教育人是不夠的」，「要使學生對價值有所理解並且產生熱烈的感情，那是最基本的。他必須獲得對美和道德上的善有鮮明的辨別力」。所以，德育既是學生入學的第一課，也是學生離校前的最後一課，必須貫穿學生學習始終，貫穿學校工作各方面各環節，使學校真正成為化育為人的天地，而不僅僅是教授技能、發放文憑的場所。

加強品德教育，既有個人品德，也有社會公德、熱愛祖國和人民的大德。要堅持教育引導學生培育和踐行社會主義核心價值觀，做到品德潤身、公德善心、大德鑄魂。要加強對學生的法治教育，使學生養成遵紀守法的良好習慣。曾有人問一位諾貝爾獎獲得者：「您在哪所學校學到了最重要的東西？」他回答：「在幼兒園，我學到了不是自己

的東西不要拿、做錯事要道歉」，「從根本上說，這是一生學到的最重要的東西」。要教育引導學生從做好小事、管好小節開始起步，踏踏實實修好品德，學會感恩、學會助人，學會謙讓、學會寬容，學會自省、學會自律，成為有大愛大德大情懷的人。

學校具有集中式、系統化、持續性進行中華優秀傳統文化教育的獨特優勢，要把中華優秀傳統文化教育作為固本鑄魂的基礎工程，貫穿人才培養全過程。要深入挖掘和闡發中華優秀傳統文化中講仁愛、重民本、守誠信、崇正義、尚和合、求大同的時代價值，轉化為學生價值觀教育的豐富營養，積澱學生文化底蘊，提升學生文化素養。要在提煉、轉化、融合上下功夫，讓收藏在館所裏的文物、陳列在大地上的遺產、書寫在古籍裏的文字成為教書育人的豐厚資源，讓學生在底蘊深厚的課程教材中、在參觀名勝古跡的親身體驗中，了解中華文化變遷，觸摸中華文化脈絡，感受中華文化魅力，汲取中華文化精髓，讓中華優秀傳統文化基因一代代傳承下去。

四是要在增長知識見識上下功夫。學習知識是學生的本職。《論語》中講：「博學而篤志，切問而近思，仁在其中矣。」非學無以廣才，要教育引導學生珍惜學習時光，心無旁騖求知問學，既要重視知識的寬度，也要重視學習的深度，在學習中增長見識，豐富學識，通曉天下道理，掌握事物發展規律，做到敏於求知、勤於學習、敢於創新、勇於實踐，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前進。

新時代社會主義建設者和接班人，不僅要有中國情懷，而且要有世界眼光和國際視野。我國古代讀書人歷來有胸懷天下、匡時濟世的志向，也有天下為公、世界大同的理想。要教育引導學生關注世界形

勢及其發展變化，成為具有中國情懷、全球視野的人才，不僅能肩負起建設祖國的使命，而且能承擔起為世界、為人類作貢獻的責任。

五是要在培養奮鬥精神上下功夫。志存高遠是學習進步的動力。「志不立，天下無可成之事」，「古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有堅忍不拔之志」。我講過，實現中華民族偉大復興，絕不是輕輕鬆鬆、敲鑼打鼓就能實現的，要付出更為艱巨、更為艱苦的努力。現在的青少年絕大多數在不愁吃穿的環境中長大，培養他們的責任感、堅強意志、吃苦耐勞精神需要比過去付出更多努力。今年五月，我在北京大學對大學生提出了「要勵志，立鴻鵠志，做奮鬥者」的希望。要讓青少年明白，無論任何時候奮鬥精神都不能丟，正所謂「志不求易，事不避難」。要對學生開展時代使命和責任意識教育，教育引導學生懂得，如果想創造出彩人生，就必須樹立高遠志向，歷練敢於擔當、不懈奮鬥的精神，具有勇於奮鬥的精神狀態、樂觀向上的人生態度，以行求知，以知促行，真正做到知行合一，做到剛健有為、自強不息。

六是要在增強綜合素質上下功夫。社會主義建設者和接班人必須全面發展。我國周朝的官學就要求學生掌握禮、樂、射、御、書、數「六藝」，可謂文理兼備。要教育引導學生培養綜合能力，幫助學生學會自我管理、學會同他人合作、學會過集體生活，激發好奇心、想像力，培養創新思維。要把創新教育貫穿教育活動全過程，倡導「處處是創造之地，天天是創造之時，人人是創造之人」的教育氛圍，鼓勵學生善於奇思妙想並努力實踐，以創造之教育培養創造之人才，以創造之人才造就創新之國家。

現在，全社會都關心青少年身體素質，青少年體質健康水平仍是

學生素質的短板，「小胖墩」、「小眼鏡」越來越多。前不久，我就我國學生近視呈高發、低齡化趨勢問題作了批示。這個問題嚴重影響孩子們的身心健康，學校和全社會要行動起來，共同呵護好孩子們的眼睛，讓他們擁有一個光明的未來。在體育鍛煉上學校也面臨很多現實問題，不敢放手開展活動，長此下去怎麼行？毛澤東同志說，青少年要文明其精神，野蠻其體魄。要樹立健康第一的教育理念，開齊開足體育課，幫助學生在體育鍛煉中享受樂趣、增強體質、健全人格、錘煉意志。

美是純潔道德、豐富精神的重要源泉。沒有美的滋養的人生必然是單調的、乾涸的人生。今年八月三十日，我給中央美院八位老教授回信時專門強調了這個問題。孔子認為教育是「興於詩」、「成於樂」，其中就包含着對美育的重視。朱光潛先生有句名言：「要求人心淨化，先要求人生美化。」如果青少年的精神世界沒有童話、歌謠和大自然的雲彩、花朵、鳥叫蟲鳴，如果青少年的心靈世界沒有動人的音符和豐富的顏色，如果青少年沒有藝術愛好和藝術修養，不可能全面發展。要全面加強和改進學校美育，配齊配好美育教師，堅持以美育人、以文化人，提高學生審美和人文素養。

勞動可以樹德、可以增智、可以強體、可以育美。這次，黨中央經過慎重研究，決定把勞動教育納入社會主義建設者和接班人的要求之中，提出「德智體美勞」的總體要求。現在，一些青少年中出現了不珍惜勞動成果、不想勞動、不會勞動的現象。要在學生中弘揚勞動精神，教育引導學生崇尚勞動、尊重勞動，懂得勞動最光榮、勞動最崇高、勞動最偉大、勞動最美麗的道理，長大後能夠辛勤勞動、誠實勞

動、創造性勞動。要採取適應當前環境和條件的有效措施，加強勞動教育，組織好形式多樣的勞動實踐，讓學生在實踐中養成勞動習慣，學會勞動、學會勤儉。這是強國富民的大事，教育部門同其他部門要一起研究、拿出措施，切實抓起來。

學生培養得怎麼樣，要看拿甚麼樣的尺子去衡量，以甚麼樣的眼光去發現。教育不是製造「失敗者」的，以分數貼標籤的做法必須徹底改！每個學生都是獨一無二的個體，稟賦、才能、愛好和特長不盡相同，不能只關注學習好的學生，使很多學生被忽視、被遺忘，體會不到學習的成就和成長的快樂，越來越沒有信心。要尊重學生、理解學生、信任學生、激勵學生，公平公正對待學生，相信每一個學生都是可塑之才，善於發現每一個學生的閃光點和特長。特別是要關心關愛留守兒童、城鄉困境兒童、殘疾兒童和學習成長相對落後的學生。清代詩人袁枚有一首詩寫得很感人：「白日不到處，青春恰自來。苔花如米小，也學牡丹開。」教育的目光不能總是盯着花園裏耀眼的牡丹花，而要更多投向牆角處不起眼的苔花。

要努力構建德智體美勞全面培養的教育體系，形成更高水平的人才培養體系。要把立德樹人融入思想道德教育、文化知識教育、社會實踐教育各環節，貫穿基礎教育、職業教育、高等教育各領域，學科體系、教學體系、教材體系、管理體系要圍繞這個目標來設計，教師要圍繞這個目標來教，學生要圍繞這個目標來學。凡是不利於實現這個目標的做法都要堅決改過來。

這裏，我要再強調一下，就是要注重教材建設。教材是傳播知識的主要載體，體現着一個國家、一個民族的價值觀念體系，是老師教

學、學生學習的重要工具。教材要堅持馬克思主義指導地位，體現馬克思主義中國化要求，體現中國和中華民族風格，體現黨和國家對教育的基本要求，體現國家和民族基本價值觀，體現人類文化知識積累和創新成果。要大力加強少數民族文字教材建設。教材建設要加強政治把關。政治上把握不對、不到位的教材，要一票否決。簡單貼政治標籤，不顧教材體系完整、邏輯完備，斷章取義塞入政治內容，搞得不倫不類的教材，也要不得。黨的十八大以來，我在不同場合就教材建設提過一些要求，有關方面也作出了工作部署，要抓好落實。

三、加強教師隊伍建設。

教育工作是塑造靈魂、塑造生命、塑造人的工作。教師的職責是神聖的，教師的一言一行對學生的影響可能就是一生一世。我時常會想起我的老師，敬仰之心油然而生。一個人一生遇到好老師，這是一個人的幸運；一個學校擁有好老師，這是這個學校的光榮；一個民族擁有源源不斷的好老師，這是這個民族發展的根本依靠、未來依託。我國有一千六百多萬名教師，這是一支了不起的力量。建設社會主義現代化強國，對教師隊伍建設提出新的更高要求，也對全黨全社會尊師重教提出新的更高要求。

對教師提出高標準、嚴要求，是天經地義的，既是對學生負責，也是對民族負責。中國人歷來以「師者，人之模範」的標準來要求教師。古人講：「欲成就人才者，不患其稟質之不美，患夫師學之不明也。師學不明，雖有美質，無由成之矣。」人民教師無上光榮，每個

教師都要珍惜這份光榮，愛惜這份職業，嚴格要求自己，不斷完善自己。人們常說：「經師易得，人師難求。」我講過：「教師的職業特性決定了教師必須是道德高尚的人群。合格的老師首先應該是道德上的合格者」。

評價教師隊伍素質的第一標準應該是師德師風。良好道德情操首先體現在教師對教育事業的忠誠和熱愛上，做老師就要執着於教書育人，有熱愛教育的定力、淡泊名利的堅守。要把嚴格的制度規定和日常教育督導結合起來，突出全員全方位全過程師德養成，拓寬教師文化視野，提高教師綜合素養，推動教師成為先進思想文化的傳播者、黨執政的堅定支持者、學生健康成長的指導者和引路人。教師要像春蠶吐繭那樣竭心力，像蠟炬成灰那樣發光熱，像和風細雨那樣潤心田，像孺子牛那樣做人梯，正所謂「捧着一顆心來，不帶半根草去」。

「水之積也不厚，則其負大舟也無力。」育才由育師始。育人者先受教育。自己沒有大境界、大胸懷、大格局，就談不上給學生指點迷津、引領人生航向。要加強教師教育體系建設，加大對師範院校支持力度，重點辦好一批師範院校和師範專業。要提高教師隊伍理論修養。不同學科不同專業的教師，研究領域、教學任務各有不同，但理論素養的要求是一樣的。只有熟練掌握馬克思主義基本原理和立場觀點方法，才能擁有一雙觀察世界的慧眼、應對各種亂象的靜氣和定力，才不會迷惑彷徨、五心不定，胸無定見、隨波逐流，跟着錯誤的東西跑，成了錯誤言論的傳播者。教師要堅守「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」、「不為五斗米折腰」的氣節，堅持「鐵肩擔道義，妙手著文章」、「板凳甘坐十年冷，文章不寫半句空」，在傳道授業解

惑中體現人生價值、享受人生的快樂。

愛是教育的靈魂，沒有愛就沒有教育。二〇一四年九月，我在同北師大師生座談時特別強調，教師要有仁愛之心，好老師要用愛培育愛、激發愛、傳播愛，通過真情、真心、真誠拉近同學生的距離，滋潤學生的心田，用欣賞增強學生的信心，用信任樹立學生的自尊。教育不是簡單的知識傳授，而是心靈與心靈的交流。教師要愛學生，像對待自己孩子一樣對待學生，以情動人、以情育人、以情化人，將桃李滿天下、春暉遍四方當作最大榮耀，將青出於藍而勝於藍、一代更比一代強當作最大幸福。教師除了傳授知識，還要給學生解除困惑、送出關懷、慰藉心靈。不能把純潔的師生關係變成「交錢上學、拿錢教書」的關係，使師生情誼變味變質。

一個優秀的教育家，一定是把辦好學視為天大的事業。學校能不能辦好，不是錢多錢少決定的，關鍵看學校有沒有使命感、有沒有好的書記校長。學校不是衙門，官本位最要不得。學校管理者要禮賢下士，多尊重老師，多聽老師們的意見。隨着辦學條件不斷改善，教育投入要更多向教師傾斜，不斷提高教師待遇，讓廣大教師安心從教、熱心從教。鄉村教師是辦好鄉村教育的關鍵，要在政策和待遇上給他們更多傾斜，讓他們扎根農村，留得住、教得好、有發展。現在，教師隊伍師德師風總體是好的，絕大多數老師都敬重學問、關愛學生、嚴於律己、為人師表，受到學生尊敬和愛戴，同時也存在一些問題。對教師隊伍中存在的問題，特別是對教師中的「害群之馬」，要堅決依法依紀予以嚴懲，清除出教師隊伍。組織人事部門和教育部門要共同研究解決好這個問題。

四、堅決破除制約教育事業發展的體制機制障礙。

目前，我們的教育總體上符合我國國情、適應經濟社會發展需要，但也存在一些突出問題和短板，特別是教育的壓力普遍前移，學前教育、基礎教育普遍存在超前教育、過度教育現象，既有損學生身心健康成長，也加重家庭經濟和精力負擔；高等教育經歷了量的快速擴張，質的提升矛盾越來越突出；教育重知識、輕素質狀況尚未得到根本扭轉，教風、學風亟待進一步淨化；黨對教育領域的領導和黨的建設、思想政治工作亟待加強。解決這些問題，迫切需要深化教育體制改革。

黨的十八大以來，我國教育體制機制改革取得顯著成效，但教育改革點多面廣線長，需要做的事情很多。去年，中央印發了《關於深化教育體制機制改革的意見》，總的要求是，遵循教育規律、人才成長規律，着力形成充滿活力、富有效率、更加開放、有利於高質量發展的教育體制機制。

我們要堅持我國教育現代化的社會主義方向，堅持教育公益性原則，把教育公平作為國家基本教育政策，大力推進教育體制改革創新。要加快建成伴隨每個人一生的教育，讓學習成為每個人的生活習慣和生活方式，實現人人皆學、處處能學、時時可學。要加快建成平等面向每個人的教育，努力使每個人不分性別、不分城鄉、不分地域、不分貧富、不分民族都能接受良好教育。要加快建成適合每個人的教育，努力使不同性格稟賦、不同興趣特長、不同素質潛力的學生都能接受符合自己成長需要的教育。要加快建成更加開放靈活的教

育，努力使教育選擇更多樣、成長道路更寬廣，使學業提升通道、職業晉升通道、社會上升通道更加暢通。

第一，健全立德樹人落實機制，扭轉不科學的教育評價導向。有甚麼樣的評價指揮棒，就有甚麼樣的辦學導向。現在，教育最突出的問題是中小學生太苦太累，辦學中的一些做法太短視太功利，更嚴重的是大家都知道這種狀況是不對的，但又在沿着這條路走，越陷越深，越深越陷！素質教育提出二十多年了，取得了一定進展，但總的看各地區成效不夠平衡。說到底，是立德樹人的要求沒有完全落實到體制機制上，教育的指揮棒在中小學實際上是考試分數和升學率，在高校主要是科研論文，關於德育、素質教育的應有地位和科學評價體系沒有真正確立起來。這是一個必須解決的老大難問題。要堅決克服唯分數、唯升學、唯文憑、唯論文、唯帽子的頑瘡痼疾，從根本上解決教育評價指揮棒問題，扭轉教育功利化傾向。要全面落實立德樹人根本任務，推進育人方式、辦學模式、管理體制、保障機制改革，建立促進學生身心健康、全面發展的長效機制。

要支持有條件的高校創一流，但不能把高校人為分為三六九等，而是要鼓勵高校辦出特色，在不同學科不同方面爭創一流。考試招生制度的指揮棒要改，真正實現學生成長、國家選才、社會公平的有機統一。對學校、教師、學生、教育工作的評價體系要改，堅決改變簡單以考分排名評老師、以考試成績評學生、以升學率評學校的導向和做法。直接以升學率獎優罰劣的做法要改，把升學率與工程項目、經費分配、評優評先等掛鈎的潛規則也要改。高考改革牽一髮而動全身，各級黨委和政府要做到親自把關、親自協調、親自督查，加大統

籌協調力度，確保這項備受關注的高風險改革平穩落地。

一些校外培訓機構違背教育規律和學生成長發展規律，開展以「應試」為導向的培訓，增加了學生課外負擔，增加了家庭經濟負擔，甚至擾亂了學校正常教育教學秩序，社會反響強烈。良心的行業不能變成逐利的產業。對校外培訓機構要依法管起來，讓校外教育培訓回歸育人正常軌道。

第二，深化辦學體制和教育管理改革，充分激發教育事業發展生機活力。我國有着全世界最大的教育體系，同時情況也非常複雜，城鄉區域發展不平衡，人民群眾教育需求也存在很大差異。要運行好、發展好這樣龐大而複雜的教育事業，必須針對學校自我約束和自我發展機制不健全、政府管理越位缺位錯位不到位、社會參與不足等問題，深化辦學體制和教育管理改革，推進教育領域治理能力和水平現代化。

現在，基層反映，對學校管得還是多、還是細，活力出不來，該政府出面為學校排憂解難的服務又不到位。對學校人財物的管理涉及多個部門，有些是延續多年的老政策、老辦法，這個問題要系統解決。辦學有規律，學校有主業，各級黨委和政府要減少不必要的檢查評比，不能動輒讓學校停課出人出場地辦活動，更不能把招商、拆遷等「攤派」給學校。對社會上各種各樣的大學排行榜，可以參考，但絕不能被排名牽着鼻子走。學校是辦學主體，要盡可能把資源配置、經費使用、考評管理等放給學校，保證學校事情學校辦。

深化教育體制改革，目的是提高教育質量。要着眼於「教好」，圍繞教師、教材、教法推進改革，探索形式多樣、行之有效的教學方式

方法，切實在素質教育上取得真正的突破。要着眼於「學好」，圍繞立德立志、增智健體、成才用才推進改革，促進學前教育普惠發展、義務教育城鄉一體化發展、普通高中多樣化有特色發展、高等教育內涵式發展，提高職業教育質量，打好教育脫貧攻堅戰，提升民族教育、特殊教育、繼續教育水平，為每個人成長成才創造條件。要着眼於「管好」，堅持依法治教、依法辦學、依法治校，完善辦學制度，強化從嚴治校機制，不斷健全教育管理制度體系。

第三，提升教育服務經濟社會發展能力。要根據建設社會主義現代化強國的需要，調整優化高校區域佈局、學科結構、專業設置，改進高等教育管理方式，促進高等學校科學定位、差異化發展，把創新創業教育貫穿人才培養全過程，建立健全學科專業動態調整機制，加快一流大學和一流學科建設，推進產學研協同創新，積極投身實施創新驅動發展戰略，着重培養創新型、複合型、應用型人才。要高度重視職業教育，大力推進產教融合，健全德技並修、工學結合的育人機制，源源不斷為各行各業培養億萬高素質的產業生力軍，讓職業院校畢業生在職業發展上也有廣闊空間。要出台靈活有效的優惠政策，厚植企業承擔職業教育責任的文化環境，推動職業院校和行業企業形成命運共同體。

第四，擴大教育開放，提升我國教育世界影響力。不拒細流，方為江海。推進教育現代化，要堅持對外開放不動搖，加強同世界各國的互容、互鑒、互通。要聚焦世界科技前沿和國內薄弱、空白、緊缺學科專業，同世界一流資源開展高水平合作辦學，把質量高、符合需要的引進來。要打造更具國際競爭力的留學教育，將我國建成全球主

要留學中心和世界傑出青年嚮往的留學目的地，培養未來全球精英。要增強教育服務國家外交的能力，通過教育交流合作，繼續辦好全球孔子學院、孔子課堂，讓全球幾千萬漢語學習者、幾十萬來華留學生成為中國的好朋友。要大力培養掌握黨和國家方針政策、具有全球視野、通曉國際規則、熟練運用外語、精通中外談判和溝通的國際化人才，有針對性地培養「一帶一路」等急需的懂外語的各類專業技術和管理人才，有計劃地培養選拔優秀人才到國際組織任職。要加快建設中國特色海外國際學校，解決各類駐外機構、海外中資機構工作人員以及赴海外經商、務工人員隨居子女在國外接受漢語教育問題，同時為海外華僑華人子女學習中文、學習中國歷史文化提供便利。

五、加強黨對教育工作的全面領導。

加強黨對教育工作的全面領導，是辦好教育的根本保證。教育部門和各級各類學校的黨組織要增強「四個意識」、堅定「四個自信」，堅定不移維護黨中央權威和集中統一領導，自覺在政治立場、政治方向、政治原則、政治道路上同黨中央保持高度一致。今年，黨中央成立了中央教育工作領導小組，目的是推動加強和改進教育工作。各級黨委要把加強對教育工作的全面領導當成重要職責，把教育改革發展納入議事日程，黨政主要負責同志要熟悉教育、關心教育、研究教育。要建立健全黨委統一領導、黨政齊抓共管、部門各負其責的教育領導體制。教育工作專業性強、規律性強，管教育的領導部門和領導幹部更要尊重和鑽研教育，多聽聽老師專家們意見，努力成為教育管

理的行家裏手。

黨的領導在教育系統能不能有效實現，取決於教育系統黨的組織體系健不健全，黨的建設抓得好不好。從巡視情況看，教育系統黨建工作力度和黨組織功能發揮層層遞減、越往下聲音越小工作越薄弱的現象比較突出，導致黨的教育政策和黨中央關於教育工作的重大決策部署在相關地方、部門和領域得不到及時有效貫徹。地方各級黨委和教育部門黨組織要切實履行好管黨治黨的主體責任，加強各級各類學校黨的領導和黨的建設工作，支持學校黨組織討論決定學校重大問題，履行好把方向、管大局、作決策、抓班子、帶隊伍、保落實的領導職責，保證黨的路線方針政策及上級黨組織決定不折不扣得到貫徹執行。要建立健全堅持和加強黨的領導的組織體系、制度體系、工作機制，形成落實黨的領導縱到底、橫到邊、全覆蓋的工作格局。要加快推進民辦學校黨的組織和黨的工作全覆蓋，確保黨的教育方針在民辦學校得到貫徹。

各級各類學校黨組織要把黨建工作作為辦學治校的重要工作，把抓好學校黨建工作作為辦學治校的基本功，把黨的教育方針全面貫徹到學校工作各方面。學校黨建工作不能玩虛功、搞花架子、做表面文章，必須抓得實而又實、嚴而又嚴。要堅持新時代黨的組織路線，堅持正確用人導向，把政治過硬、品行優良、業務精通、銳意進取的優秀幹部選配到各類學校領導崗位上來。要發揮基層黨組織作用，使基層黨組織成為師生最貼心、最信賴的組織依靠，成為學校教書育人的堅強戰鬥堡壘，把教師和學生黨員的先鋒模範作用發揮好，把廣大教職員工和學生最廣泛地凝聚團結起來。

思想政治工作是學校各項工作的生命線，各級黨委、各級教育主管部門、學校黨組織都必須緊緊抓在手上。思想政治工作決不是單純一條線的工作，而應該是全方位的，無處不在、無時不在的，融入式、嵌入式、滲入式的，不能搞成兩張皮。高明的學校領導首先應該是高超的思想政治工作者，善於運用一切場合、一切載體、一切方式來做思想政治工作，並能帶動所有教職員工和學生共同來做思想政治工作。要精心培養和組織一支會做思想政治工作的政工隊伍，把思想政治工作做在日常、做到個人。做好學校思想政治工作，既要管好課堂，也要管好課外，既要管好網下，也要管好網上，堅決防範和清除各種錯誤政治思潮、分裂主義、宗教活動等對學校的侵蝕。要加強校報校刊和網絡治理，嚴明教學紀律，牢牢掌握意識形態工作領導權，用馬克思主義佔領高校意識形態陣地。

近年來，教育系統全面從嚴治黨取得明顯成效，但也存在着一些薄弱環節和突出問題。各級各類學校黨組織要按照新時代黨的建設總要求，堅持把黨的政治建設擺在首位，不斷推進黨的建設新的偉大工程。要堅持全面從嚴治黨，加強黨員日常教育管理，持之以恆落實中央八項規定精神，深入推進反腐敗鬥爭，給學校營造風清氣正良好政治生態。

辦好教育事業，家庭、學校、政府、社會都有責任，誰都不是旁觀者，誰都不能置身事外。家庭是人生的第一所學校，家長是孩子的第一任老師，要給孩子講好「人生第一課」，幫助扣好人生第一粒扣子。教育、婦聯等部門要統籌協調社會資源支持服務家庭教育。全社會都要擔負起青少年成長成才的責任。現在，機關、企事業單位招人

用人標準和導向過於單一，過分注重高學歷高文憑，還要看本科是不是「九八五」、「二一一」，這是一種現代版的「出身論」。學歷不代表能力，也說明不了人品德行。國家機關、事業單位、國有企業要率先破除唯名校、唯學歷是舉的導向，建立以品德和能力為導向的人才使用機制，給全社會帶個好頭，擔起育人的社會責任。

社會是大課堂，生活是教科書。現在，校外活動場所不足，教育載體缺乏，有效活動少，家庭教育、學校教育、社會教育之間出現「斷檔」、「脫節」現象，沒有形成育人全鏈條。要健全社會教育資源有效開發配置的政策體系，加大圖書館、博物館、科技館、紀念館、運動場、少年宮、兒童活動中心等公益設施的建設力度，免費向學生開放。民間社會財富不斷增長，可利用的社會資源很多。民辦學校要按照國家法律和教育規律來辦學，依法規範管理，促進行業自律，注重社會效益、公益屬性。

現在，安全成了懸掛在校長和教師頭上的一把「利劍」。各級黨委和政府要為學校辦學安全托底，不能一出事，要麼推給學校，要麼花錢買平安、息事寧人，要依法處理，杜絕「校鬧」，解決學校後顧之憂，維護老師和學校應有的尊嚴，保護學生生命安全。

同志們！二十一世紀是中華民族偉大復興的世紀。全黨全國全社會要堅持優先發展教育事業，真抓實幹，開拓進取，加快推進教育現代化、建設教育強國，為決勝全面建成小康社會、奪取新時代中國特色社會主義偉大勝利、實現中華民族偉大復興的中國夢而團結奮鬥！

在實現中國夢的生動實踐中 放飛青春夢想^{*}

(二〇一三年五月四日)

黨的十八大描繪了全面建成小康社會、加快推進社會主義現代化的宏偉藍圖，發出了向實現「兩個一百年」奮鬥目標進軍的時代號召。根據黨的十八大精神，我們明確提出要實現中華民族偉大復興的中國夢。現在，大家都在談論中國夢，都在思考中國夢與自己的關係、自己為實現中國夢應盡的責任。

—— 中國夢是歷史的、現實的，也是未來的。中國夢凝結着無數仁人志士的不懈努力，承載着全體中華兒女的共同嚮往，昭示着國家富強、民族振興、人民幸福的美好前景。

—— 中國夢是國家的、民族的，也是每一個中國人的。國家好、民族好，大家才會好。只有每個人都為美好夢想而奮鬥，才能匯聚起實現中國夢的磅礴力量。

—— 中國夢是我們的，更是你們青年一代的。中華民族偉大復興終將在廣大青年的接力奮鬥中變為現實。

在革命、建設、改革各個歷史時期，中國共產黨始終高度重視青

* 這是習近平在同各界優秀青年代表座談時講話的一部分。